

Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og livschancer*

Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale til hver en tid understøtter de overordnede mål i den strategiske samarbejdsaftale. Delaftalerne er således bilag til den strategiske aftale og skal altid ses i sammenhæng hermed.

Bestyrelsen har ligeledes ansvar for, at delaftalen til hver en tid afspejler de aktiviteter og samarbejder, der gennemføres i boligområdet.

Beskrivelsen af områdets problemkompleks inden for dette indsatsområde fremgår af den strategiske aftale.

Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:

Uddannelse og livschancer

Delaftalen gælder fra - til:

1.8.2021 – 31.7.2025

Delaftalens parter:

Socialchef, Viborg Kommune, Carsten Lindgaard Johansen

Leder, Socialpsykiatrien, Viborg Kommune, Gitte Skaarup

Teamleder, "Team Unge" Jobcenteret Viborg Kommune, Heine Dichmann Bjerregaard

Udlejningschef, Boligselskabet Sct. Jørgen, Søren Christiansen

Administrationschef, Boligselskabet Sct. Jørgen, Anne Mette Primdahl Nielsen

Driftschef, Boligselskabet Viborg, Johnni Sørensen

Udlejningschef, Boligselskabet Viborg, Susanne Bach Schmidt

Ungdomsskoleleder, Viborg Kommune, Jesper Bennesen

Leder, Boligselskabernes Fællessekretariat, Karen Zacho

Den operationelle gruppe er ny for den kommende helhedsplan og vil være gennemgående for alle tre delaftaler. Dette er prioriteret for at sikre sammenhæng mellem bestyrelsens retningslinjer og det udførende led.

Samarbejdet med civilsamfundet, herunder frivillige organisationer, vil have stor betydning for projektets udførelse og søges fastholdt via indgåelse af partnerskabsaftaler.

**Delmål og indikatorer for indsatsområdet**

Der skal opsættes delmål for nærværende indsatsområde samt indikatorer, der sikrer, at der løbende kan følges op på disse.

Delmål skal forstås som 'skridt på vejen' til at opnå de overordnede mål jf. den strategiske aftale og beskriver de konkrete succeser, der ønskes opnået med de aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Indikatorer er variable, der bruges til at vise, om delmålene opnås. Som inspiration stiller Landsbyggefondens en liste over relevante indikatorer til rådighed. Der kan suppleres med indikatorer, som de lokale parter vurderer vigtige for den lokale indsats.

Delmål og de dertil knyttede indikatorer kan enten relatere sig til det samlede antal aktiviteter eller til enkelte aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Formålet med delmål og indikatorer på dette niveau er årligt at følge udviklingen hos de konkrete målgrupper/områder, som de boligsociale aktiviteter arbejder med inden for indsatsområdet. Jo tættere på målgruppen det er muligt at komme med tilgængelige data, jo bedre grundlag er der for at vurdere aktiviteterernes virkning samt foretage lokal justering, når dette evt. er nødvendigt.

Delaftalens parter og bestyrelsen har ansvar for løbende at følge op på delmålene.

Delmål	Indikator	Baseline boligområde / målgruppe	Evt. anden baseline	Datakilde
Flere unge klarer sig bedre i dansk og matematik	Andel personer i området, som ved årets afgangsprøve i 9. klasse har opnået mindst 2,0 i gennemsnit i både dansk og matematik.	79,6% (2019)	Kommunalt gennemsnit (93,5%) (2019)	LBF
Andelen af unge, der ikke har taget en uddannelse reduceres	Andelen af 18-29 årige, der har grundskolen som HFU og som ikke er i gang med en uddannelse	Houkærvæng et (33,33%) Vestervang (37,74%) Ringparken (26,17%) Ellekonebakken (38,5%) Klostervænget (24,08%) (2019)	Det kommunale gennemsnit (16,61%) (2019)	LBF



Skolefraværet reduceres i de fem skoler som helhedsplanen arbejder med	Skolefraværsprocenten på involverede skoler	Vestre Skole (7%) Søndre Skole (5,5%) Finderuphøj Skole (3,9%) Houlkær Skole (4,8%) Vestervang Skole (4,3%) (Skoleåret 2018/2019)	Det kommunale gennemsnit (4,8%) (Skoleåret 2018/2019)	Elevfravær jf. uddannelsesstatistik.dk.
--	---	--	--	---

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:

Fastholdelse af unge i skole/ungdomsuddannelse, herunder:

- Min makkerlæser – min ven
- Mod På Matematik
- Lektiecafe

Vejviseren

Styrket forældreskab, herunder:

- Familiekurser
- MAMA-kraft
- BABA

Studiecafé

Medarbejderressourcer for indsatsområdet:

Helhedsplanens ressourcer vil blive afstemt med boligområdernes procentvise andel af helhedsplanen i samspil med områdernes faktiske behov.

Aktiviteterne vil blive båret af 40% af de samlede ressourcer (medarbejdere og kommunale ressourcer) i den samlede plan.

Fastholdelse af unge i skole/ungdomsuddannelse

Boligsocial medarbejder 1

Boligsocial medarbejder 2

Bolig social medarbejder 6 (kommunal ressource)

Vejviseren

Boligsocial medarbejder 3

**Styrket forældreskab**

Boligsocial medarbejder 4

Boligsocial medarbejder 5

Studiecafé

Boligsocial medarbejder 4

Boligsocial medarbejder 5

Samlet estimeret timeforbrug af boligsociale ressourcer pr. uge: ca. 100 timer ugentligt + timelønsansættelser

Sammenhæng med den kommunale indsats i boligområdet:

Flere af familierne i boligområderne, kan betegnes som værende sårbare eller udsatte. Mange af familierne har flere sammensatte problemkomplekser, såsom arbejdsløshed, helbredsproblemer og manglende danskundskaber. Derudover viser erfaring fra det boligsociale arbejde, at mange af boligområdernes beboere mangler viden om de muligheder, der findes for støtte og vejledning i kommunalt regi.

Det er afgørende, at der forekommer et forældreperspektiv i denne delaftale, da det er essentielt, at forældrene tager ansvar for deres børns udvikling, hvis den negative sociale arv skal brydes.

Da boligområderne er kendetegnet ved at have en høj andel af børn og unge, er det vigtigt at have fokus på børns og unges skolegang samt deres tilknytning til uddannelsessystemet. Målet er, at flere unge fra udsatte boligområder skal gennemføre en ungdomsuddannelse, hvorfor de unge i boligområderne understøttes i uddannelsesforløb ved hjælp af skole- og uddannelsesrelateret aktiviteter.

Helhedsplanen vil have fokus på at understøtte de kommunale tilbud og derudover arbejde forbyggende ved at hjælpe børnene på vej til en stærkere skoletilknytning.

Det boligsociale arbejde vil fokusere på følgende kommunale målsætninger:

- En større andel af eleverne i 9. klasse skal vurderes uddannelsesparate, herunder skal andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik ved 9./10. klasse-prøve hæves til 92% i 2025
- 90% af unge har taget en ungdomsuddannelse inden de er 25 år

Det boligsociale arbejde vil understøtte arbejdet med målsætningerne for udsatte boligområder ved at:

-der etableres et tæt samarbejde med alle involverede folkeskoler til gavn for aktivitetens målgruppe. De lokale grupper forventes her at spille en afgørende rolle.

-der etableres et tæt samarbejde med Viborg Ungdomsskole, ungdomsuddannelser og UU med henblik på fastholdelse af unge i uddannelsesforløb.

-der etableres et tæt samarbejde med områdets dagsinstitutioner og klubber med henblik på at styrke forældreskabet i boligområderne ved fælles hjælp. De lokale grupper forventes her at spille afgørende rolle.

-Det boligsociale arbejde vil være fokuseret på koordinering og facilitering af relationer - faglige som personlige, på vej mod mål for den enkelte beboer. Erfaringen er, at den enkeltes

udvikling ikke kan bæres af fælles mål alene, men bør understøttes, således at de besidder modet til at komme i skole/på job /i uddannelse.

Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefondens, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):

Ændringer i delaftalen skal godkendes af bestyrelsen, hvorefter boligorganisationerne uploader den reviderede aftale i Landsbyggefondens driftsstøtteportal.

Forekommer der større og mere væsentlige ændringer vil Landsbyggefondens blive inddraget.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet (tilføj skemaer - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:
<p>Fastholdelse af unge i skole/ungdomsuddannelse, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Min makkerlæser – min ven • Mod på Matematik • Lektiecafe
Formål:
<p>Denne aktivitet har til formål at sikre, at børn og unge bliver fastholdt i et konstruktivt læringsforløb. Aktiviteten vil danne ramme for den udførelse, som afstemmes lokalt, ud fra den lokale problematik. Den lokale følgegruppe kan i den forbindelse pege på, hvilke lokale problematikker, der gør sig gældende i det enkelte område.</p> <p>Formålet med indsatsen er, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fastholde unge i skole og ungdomsuddannelsessystemet • Støtte børn og unge til et højere fagligt niveau • Støtte børn og unge til at opnå bedre karakterer • Sikre målgruppens tilknytning til relevante og eksisterende tilbud
Målgruppe(r):
<p>Målgruppe 1 er skolebørn i alderen 6-15 år Målgruppe 2 er forældre til børnene</p> <p>Børn og unge i målgruppen er kendetegnet ved at have:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faglige udfordringer - Sociale udfordringer - Ringe tilknytning til skole og foreningsliv
Indhold og praksis:

**Indhold:**

Aktiviteten opererer i tre spor:

Aktiviteter i samarbejde med de enkelte skoler for eksempel "Min makkerlæser – min ven" og "Mod på Matematik"

Individuel vejledning/Lektiecafe

Forældrevejledning i samspil med skolerne

Den samlede aktivitet skal styrke børn og unges tilknytning til folkeskolen og efterfølgende ungdomsuddannelse. Med afsæt i et holistisk perspektiv iværksættes aktiviteten, så den enkelte fastholdes i et sundt læringsmiljø og derved bidrager til at styrke de unges livschancer.

Praksis:

De tre spor skal tilpasses det enkelte boligområdes udfordringer. For nogle boligområder er lektiecafeerne veletableret i samarbejde med frivillige organisationer, og for andre er der tale om etablering af nye platforme og nye samarbejdsaftaler med frivillige organisationer. Eksempelvis har Ellekonebakken og Houlkærvænget velfungerende lektiecafeer, hvor eksempelvis Ringparken er et nyt boligområde i helhedsplanen, hvor samarbejdsfladerne først skal til at etableres.

På samme måde som områderne er der folkeskoler, som er vant til at samarbejde med det boligsociale og andre er helt nye.

Aktiviteten vil blive bragt i spil i samråd med de lokale følgegrupper, omkring det lokale behov. Eksempelvis er der nogle skoler, som har godt fat i læsning, men oplever udfordringer blandt nogle af boligområdets børn/unge i forhold til matematik eller ro til lektiehjælp. Via den løbende dialog omkring det enkelte områdes særlige udfordringer udvikles og tilpasses aktiviteten i samspil med den lokale følgegruppe.

De tre spor udspiller sig således i praksis:

Spor 1:

Helhedsplanens børn tilbydes i samarbejde med skole og forældre specifik læring, tilpasset den enkelte elevs behov. Helhedsplanen vil tage udgangspunkt i to koncepter henholdsvis "Min makkerlæser – min ven" og "Mod på Matematik". Disse udføres ud fra retningslinjer, som er til rådighed fra CFBU.

- "Min makkerlæser – min ven" er en metode til at implementere læsetræningsmetoden Paired Reading, hvilket er en veldokumenteret metode til at styrke børns læsning. I lokalområderne ansættes der unge til at læsetræne med børn fra 1. og 2. klasse. På denne måde får børnene en positiv rollemodel, mens de unge mennesker får et meningsfuldt fritidsjob.
- "Mod På Matematik" er en digital læringsplatform, som er målrettet børn i 6-9. klasse, der har faglige udfordringer i matematik. Matematikopgaverne bliver tilpasset barnets faglige niveau og der er særlig fokus på belønning.

Spor 2:

Elever, der er udfordret fagligt, socialt eller på anden måde har brug for støtte kan frekventere lektiecaféen. Helhedsplanen og den enkelte skole kontakter elever, som vil kunne profitere af støtte til lektielæsning/individuel vejledning.

En lektiecafé er en oplagt måde at styrke det faglige niveau hos børn og unge i udsatte boligområder. Lektiecaféen vil rumme børnenes forskellige udfordringer, og der vil være en særlig fokus på de barrierer, børnene har for læring. Derfor vil der blive tilbudt individuelle



vejledninger, hvor aktivitetsmedarbejderen vil tale individuelt med barnet/den unge. For lektiecaféer i udsatte boligområder er det muligt at følge retningslinjer og anbefalinger fra CFBU. I lektiecaféerne anvendes der desuden ressourcer fra det lokale miljø, såsom frivillige fra Ungdommens Røde Kors.

Spor 3:

Forældrene involveres via forældrekurser, der klæder forældre på til at guide deres børn/unge til at navigere i uddannelsessystemet. Hermed støttes forældrene til at give deres børn den bedst mulige opbakning. Det kan være i overgangen fra daginstitution til skole, i temaer i løbet af skoleforløbet eller uddannelsesvalg. Denne platform skal medvirke til at styrke brobygningen mellem børn, forældre og skoler.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale helhedsplan er tovholder på aktiviteten og faciliteter samarbejdet. Via årlige møder med de lokale følgegrupper til de 5 boligområder fastlægges aktivitetens mål for det kommende projekt år.

Den boligsociale helhedsplan driver de udvalgte aktiviteter i samarbejde med frivillige organisationer, ud fra indgåede partnerskabsaftaler.

Den boligsociale helhedsplan sikrer fortløbende at kvalificere indhold jf. CFBU's inspirationskatalog.

Aktivitetens samarbejdspartnere er skoler/ungdomsskole/ungdomsuddannelsesinstitutioner, samt frivillige organisationer, og frivillige ressourcepå personer.

Samarbejdspartneres opgave vil være at sikre, at tilbuddene bliver tilgængelige/synlige for de børn/familier, som har et behov for støtte.

Aktivitetsnavn:

Vejviseren

Formål:

Formålet med indsatsen er:

- At sikre målgruppens tilknytning til skole- og uddannelsestilbud samt sikre kendskab til mulige fællesskaber
- At sikre brobygning til eksisterende tilbud i Viborg kommune (eksempelvis ungdomsskolen, foreninger m.v.)

Målgruppe(r):

- Målgruppe 1 er helhedsplanens unge mellem 13-25 år, hvor indsatsen primært vil være målrettet uddannelse.
- Målgruppe 2 er beboere, som vil profitere af at indgå i fællesskaber i lokale omgivelser.



Indhold og praksis:
Indhold: Aktiviteten har til sigte at brobygge til det eksisterende samfund ved at koble informationer om muligheder med en håndholdt rekruttering. Dette med fokus på at skabe bæredygtige fællesskaber. Aktiviteten skal udgøre en informationsplatform, som skal rekruttere beboerne til eksisterende muligheder via virtuelle greb og fysiske møder.
Praksis: I praksis vil informationerne omkring lokale tilbud i og uden for boligområderne blive aktiveret i boligområderne via relationelle og informative stærke greb. Der vil være fokus på at guide beboerne til tilbuddene i Viborg Kommune. Det kan eksempelvis være at rekruttere til ungdomsskolens fritidsjobsforløb eller rekruttering til store by events, eksempel Viborgs 24 timers løb (sunde fællesskaber).
Ansvars- og rollefordeling:
Den boligsociale helhedsplan er tovholder på aktiviteten. Den boligsociale helhedsplan vil nedsætte en netværksgruppe af samarbejdspartnere, der har til opgave at levendegøre tilbud/aktiviteter/skoleforløb, som skal "ud til" de specifikke målgrupper. Mindre lokale events kan bringes i spil med henblik på rekruttering. Den boligsociale helhedsplan kan etablere mindre lokale events. Aktivitetsens samarbejdspartnere er Viborg Ungdomsskole, UU, SSP-enheden i Viborg Kommune, uddannelsesinstitutioner, VUC, LOF mm. Disse har ansvar for at sikre, at målgruppen inkluderes i aktiviteterens tilbud, som danner grundlag for rekruttering, og tage imod de børn/unge/voksne, som melder sig til aktiviteter på for eksempel ungdomsskolen.

Aktivitetsnavn:
Styrket forældreskab
Formål:
Formålet med styrket forældreskab er: <ul style="list-style-type: none">• At styrke forælderrollen gennem viden.• At styrke børnenes og forældrenes livschancer ved at arbejde med forældregrupper, mødregrupper og fædregrupper.
Målgruppe(r):
I styrket forældreskab indgår tre aktiviteter: <i>Familiekurser</i> , <i>MAMA-kraft</i> og <i>BABA</i> . Aktiviteterne henvender sig primært til udsatte familier, men også til ressourcestærke familier i et forsøg på at styrke sunde fællesskaber.

Målgruppen for Familiekurser:

- Målgruppe 1 er børnefamilier med førskolebørn i alderen 0-5 år.
- Målgruppe 2 er børnefamilier med skolebørn i alderen 6-15 år.

Målgruppen for MAMA-kraft:

- Mødre med børn i alle aldre i det enkelte boligområde.

Målgruppen for BABA:

- Primær målgruppe er boligområdernes fædre.
- Sekundær målgruppe er alle fædre i Viborg kommune.

Indhold og praksis:Familiekurser**Indhold:**

Aktiviteten vil fokusere på udsatte familiers problematikker, og vil tage disse op i tematikker. Der vil både være kurser og individuel vejledning for familierne. Kurserne og vejledningen udbydes i det omfang, med det specifikke indhold og i den form, der er relevant i det enkelte boligområde. Behovet afdækkes i samarbejde med de lokale samarbejdspartnere for de enkelte boligområder.

Praksis:Mere specifikt er formålet med familiekurser, at:

- Styrke sårbare familiers trivsel som helhed
- Styrke forældrekompetencen hos forældrene, herunder bidrage til færre konflikter i familierne
- Styrke børnenes og forældrenes livschancer
- Øge kulturforståelsen hos familier med anden etnisk baggrund
- Brobygge til relevante tilbud inden for børne- og familieområdet

Familiekurserne bliver tilrettelagt som dialogbaserede gruppeforløb, hvor familierne vil blive mødt med en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Udgangspunktet for gruppeforløbene vil være deltagernes problemstillinger, således familierne vil få konkret hjælp til egne udfordringer samtidig med, at de kan spejle sig i andre familier.

Der vil forekomme forskellige tematikker i familiekurserne, hvor familierne kan deltage på de møder, hvor tematikkerne er relevante for dem. I kurserne vil der være fokus på at brobygge til relevante aktører på børne- og familieområdet, såsom dagtilbud, skole, sundhedspleje, uddannelsessystemet mm. Kurserne giver desuden mulighed for at spotte familier, som kan have behov for individuel vejledning samtidig med, at familierne selv får mulighed for at efterspørge vejledningen.

Familiekurserne afholdes med udgangspunkt i boligområderne.

MAMA-kraft:**Indhold:**

En indsats skræddersyet helhedsplanens mødre, som har et specifikt fokus på integration i lokalsamfundet, herunder at styrke sammenhæng mellem institutioner, skoler, forældre og børn.

**Praksis:**

Nærværende aktivitet vil have fokus på mødrenes mentale sundhed, deres netværk og uddannelsesmæssige/beskæftigelsesmæssige situation. Der vil være fokus på kurser og individuel vejledning i aktiviteten. Der vil blive oprettet et samlingssted for mødre, hvor de kan mødes og drøfte moderskabet samt hvilke udfordringer, de oplever som mødre. Der vil være fokus på læring i institutionerne og i boligområderne, og der vil forekomme oplæg for relevante fagfolk, som for eksempel Viborg Kommunes afdeling for Pædagogisk praksis og læring (PPL) og jobkonsulenter med henblik på tilknytning til arbejdsmarkedet m.v.

Mere specifikt er formålet med MAMA-kraft:

- At styrke mødrene som forbilleder for deres børn gennem viden, social kapital og empowerment.
- At styrke børnenes og mødrenes livschancer.
- Integration

Aktiviteten vil desuden have fokus på styrke mødrenes uddannelses - og beskæftigelsesmuligheder.

BABA:**Indhold:**

BABA er en indsats til helhedsplanens fædre. Mange fædre, af anden etnisk oprindelse end dansk, oplever ofte, at de i Danmark ikke kan opfylde den identitetsmæssige rolle, som deres kulturelle ophav dikterer. Derfor er det vigtigt at understøtte fædrenes identitetsmæssige rejse, således de finder en identitet i at være en god far. Indsatsen har ligesom MAMA-KRAFT et social kapitalmæssigt, uddannelsesmæssigt og integrationsmæssigt sigte.

Helhedsplanen har erfaring med BABA konceptet. 22 fædre har deltaget i et BABA-forløb, henholdsvis 8 i 2018 og 14 i 2019, og der er et aktuelt forestående forløb i 2021. BABA har været et tilkøbt koncept gennem tre sæsoner, hvorfor det er naturligt at vedligeholde et tæt samarbejde med BABA-fædrene.

Praksis:Mere specifikt er formålet med BABA at:

- Understøtte fædrenes identitetsmæssige udvikling i forældreskabet til fordel for deres børn.
- Integration
- Understøtte fædrenes tilknytning til arbejdsmarkedet gennem viden, social kapital og empowerment.
- At styrke børnenes og fædrenes livschancer
- Styrke peer-to-peer arbejdet mellem fædrene

Der er udviklet en komplet manual med step-by-step, som anvendes til at gennemføre BABA-indsatsen lokalt. Ansatte i kommunen og boligområderne vil blive opkvalificeret i forhold til at rekruttere fædre til indsatsen. Derudover indeholder indsatsen et læringsforløb for frivillige fædre, som skal skabe forandring hos fædrene og deres familier. Læringsforløbet



skal samtidig gøre fædrene i stand til at inspirere andre fædre til at deltage mere i deres børns liv.

I indsatsen arbejdes der med en ressourcebaseret syn på fædrene. Indsatsen styrkes gennem familiekurser med overskrifter som "hvordan afleverer jeg mit barn", "overgang fra børnehave til skole", "undervisning i AULA". Disse skal løses i samspil mellem de kommunale ressourcer og de boligsociale ressourcer.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale helhedsplan er tovholder for aktiviteten.

På baggrund af definerede behov involveres samarbejdspartnere til at indgå i opgaveløsningen. Aktivitetens samarbejdspartnere er daginstitutioner, skoler, sundhedsplejen, familieafdeling –PPL., frivillige organisationer, foreninger m.v.

Civile foreninger inviteres løbende ind i opgaveløsningen, for eksempel til "fællesskab mod ensomhed", hvor de kirkelige organisationer er en stor ressource.

For MAMA-kraft og BABA vil der være tale om et tæt samarbejde med de lokale bydelsmødre og landsforeningen BABA.

Aktivitetsnavn:

Studiecafé

Formål:

Formålet med studiecaféen er, at:

- Flere beboere i boligområderne får et uddannelsesmæssigt løft via eget initiativ
- Flere forældre i boligområderne bliver tilknyttet uddannelsessystemet, og får den rette hjælp til at gennemføre en uddannelse
- Øge beboernes muligheder for på længere sigt at opnå og fastholde beskæftigelse
- Nedbryde den negative sociale arv i boligområderne

Målgruppe(r):

Målgruppen er voksne (18-64 årige)

Målgruppen udgør voksne uden basale læse-, skrive og matematiske færdigheder. Dette kan f.eks. være forældre, som ikke kan læse med deres børn eller voksne med særlig behov for støtte i deres uddannelsesforløb på korte- mellemlange- og videregående uddannelser samt voksenuddannelser.

Indhold og praksis:

Indhold:



Aktiviteten studiecafé er relativ ny for alle boligområder.

Etablering af caféer afstemmes med ønske og behov i det enkelte boligområde og oprettes i de boligområder, som har interesse for aktiviteten.

Studiehjælp ses som en frivillig platform til voksne med faglige udfordringer. Platformen vil udvikle sig forskelligt i de respektive boligområder.
Der ses både etablering af de fysiske mødesteder, individuel mødeaktivitet og mødesteder via de digitale platforme.

Aktiviteten henvender sig til alle i boligområderne, med sproglige, faglige, sociale eller psykiske udfordringer i forbindelse med et læringsforløb eller voksne som har barriere i forhold til at gennemføre en uddannelse.

Praksis:

Den boligsociale helhedsplan vil facilitere så mange samarbejdsflader som muligt for at imødekomme målgruppens behov.

Eksempler kan være:

- Forbedrende voksenundervisning – Eksempelvis er VUC i en tidlig opstartsfase i udvalgte boligområder, men afventer opstart grundet Corona.
- Opstart af læseklub, voksen-til-voksen læsning, faciliteret af frivillige
- Kommunikation med myndighed – faciliteret af frivillige
- IT-relaterede problemer - faciliteret af frivillige

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale helhedsplan er tovholder på aktiviteten i opstartsfasen. Dette vil gøre sig gældende i alle områder, da aktiviteten må betragtes som ny i helhedsplanen.

Den boligsociale helhedsplan vil over tid være ansvarlig for den overordnede koordinering, understøtte rekruttering af frivillige, samt medvirke til formidling af aktiviteten og den løbende evaluering.

Det vil blive vægtet højt at etablere et bærende samarbejde med frivillige organisationer i forbindelse med opstart af – og i vedligehold af studiecafémiljøet.

De frivillige organisationers opgave vil være at drive studiecafémiljøet, når platformen er bygget op.

Individuelle ressourcetærke personer, som ønsker at bidrage implementeres i samspil med organisationerne.

Følgegrupperne vil medvirke til at afdække behovet for studiehjælp ude i det enkelte boligområde.